

**LA SÉANCE DE
LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE**

DÉROULEMENT D'UNE SÉANCE (45 min)

EASY ENGLISH NOW vise à faire acquérir aux élèves du lexique et des structures langagières qui seront travaillés, tout au long de séquences programmées, dans les 5 compétences du Cadre Européen Commun de référence pour les Langues (CECRL) au niveau A1.


1. Rituel (5 min)

Débutez chaque séance par un **rituel** qui permet aux élèves d'entrer de façon rassurante dans l'apprentissage de la langue étrangère et d'automatiser des structures langagières.

Par exemple :

- Se dire bonjour, se présenter, dire la date, la météo, demander à certains comment ils se sentent, donner la couleur d'un vêtement, d'un objet...
- Proposer un petit jeu connu, une comptine, une chanson...

EASY ENGLISH NOW offre des supports visuels facilitant la mise en place des rituels.

Dans le thème "**EVERYDAY LIFE**", les fiches "**parler en continu**"  proposent des chants et des comptines que les enfants auront plaisir à reprendre en début de séance.

2. Rebrassage ou réactivation des connaissances (10 min)

Le **rebrassage du lexique ou des structures langagières** permet d'ancrer les acquis antérieurs. Ceux-ci servent de base à l'apprentissage de la notion nouvelle.

- Faites reformuler, à l'aide des flashcards, la leçon précédente.
- Amenez une ou deux activités (écoute, oral, lecture, écrit) qui réactivent ces acquis :
 - ✓ jouer avec les flashcards (*What's missing, Guess, Point to, Raise the card when you hear the word,...*)
 - ✓ répondre à des questions
 - ✓ mimer une action
 - ✓ nommer un personnage
 - ✓ remettre des étiquettes dans le bon ordre
 - ✓ numéroter des dessins, cocher des cases, relier des mots, ... (*fiches de travail individuel*)

Veillez à alterner les activités orales et écrites, d'une séance à l'autre.

EASY ENGLISH NOW propose des fiches permettant de diversifier les activités : un exercice effectué lors de séances précédentes peut être repris à l'identique ou modifié, l'objectif étant de vérifier que les élèves se soient bien appropriés ces nouvelles notions à l'oral ou à l'écrit.

3. Présentation d'un lexique ou d'une nouvelle structure langagière (5 min)

C'est un temps de la séance assez court durant lequel l'enseignant parle, mime, montre, agit. Il utilise différents supports pour amener un nouveau lexique (6 à 8 mots) ou une nouvelle structure langagière.

- supports visuels (flashcards, objets, gestes, mimes, actions...)
- supports sonores (CD ou cassette audio, chansons...)
- supports visuels et sonores (albums racontés, vidéo...)

Les élèves sont silencieux, ils mobilisent toute leur attention pour découvrir et intégrer la nouveauté :

A l'aide des flashcards, présentez le nouveau lexique (animaux, couleurs, objets,...) ou la nouvelle structure langagière (It is / It is not, I can / I can't, I like / I don't like...).

Dites, plusieurs fois et dans des ordres différents, chaque nouveau mot, chaque nouvelle phrase afin d'aider les élèves à entrer dans la phase active de mémorisation.

Une à une, les flashcards sont fixées au tableau ou à différents endroits de la classe, afin de bien les identifier et d'amorcer les activités de reconnaissance et d'appropriation.

EASY ENGLISH NOW offre, pour chaque thème, une série de **flashcards** permettant d'acquérir un lexique de base propice à l'utilisation d'une ou plusieurs structures langagières. Le CD audio et le site Internet mettent à la disposition de l'enseignant les messages sonores associés, enregistrés par des natifs.

4. Appropriation du lexique ou de la structure langagière (10 min)

Proposez des activités variées pour que les élèves mémorisent et s'approprient le lexique ou la nouvelle structure langagière.

- **Répétition** : répétition individuelle et collective (ou en petits groupes) de mots ou de phrases. Vérifiez bien la prononciation et l'intonation des élèves.
- **Vérification de la compréhension** : les élèves montrent qu'ils ont compris ou commencé à mémoriser.

Ils écoutent et agissent :

Ex : "Listen and point", "Listen and pick up a card", "Show me", "Go to", "Mime", "Take", "Tick", "Number", "Draw", "Colour", ...

Ils écoutent et parlent :

Ex : répondre à une question, associer un mot à un autre (animal/cré), finir une phrase,...

- **Aide à la mémorisation** : proposez des situations ludiques qui facilitent la mémorisation.

Ex : "What's missing?", "Simon says", Bingo, Chinese whisper, chain words, remettre dans l'ordre, jeux de Kim, memory game collectif, ...

À noter : Les jeux peuvent être menés par l'enseignant ou par un élève.


EASY ENGLISH NOW propose de très nombreuses **fiches d'activités**, prêtes à l'emploi, qui facilitent la mise en place de ces moments privilégiés d'apprentissage.

5. Pratique communicative d'entraînement (8 min)

C'est un moment de la séance au cours duquel les élèves manipulent la langue grâce à des **situations ludiques de communication**, par 2 (pair works) ou en petits groupes (make a survey). Les consignes et règles du jeu doivent être claires, brèves et précises.

Ces échanges entre élèves augmentent le temps de prise de parole et l'autonomie de chacun : jeu des questions-réponses, memory game, jeu du pendu, jeu du robot, "skeleton dialogue", jeu des 7 familles, jeu de l'oie, enquêtes, devinettes, bataille navale, jeu de la marchande, etc.

Déplacez-vous, évaluez, corrigez si besoin de façon individuelle, veillez au bon fonctionnement de l'activité.

EASY ENGLISH NOW offre, pour chaque thème, des fiches "**parler avec autrui**"  permettant de mettre en place rapidement des activités dans lesquelles les enfants se posent des questions, se répondent et jouent tout en réutilisant les notions apprises.

À noter : *durant cette phase orale, il arrive que l'écrit soit sollicité (enquêtes, prises de notes, lecture de messages...)*

6. Fin de séance (7 min)

Prévoyez une activité calme pour finir la séance : chant, comptine, écriture de mots, coloriage.

Demandez éventuellement aux élèves de relire les séances précédentes et d'essayer de mémoriser des mots, des phrases (au cycle 3 notamment).

EASY ENGLISH NOW propose de nombreuses fiches dédiées aux activités de fin de séance, ainsi qu'un vaste choix de chansons et comptines (cf CD audio).

Vous trouverez en **Annexe 1** :

- **une grille définissant les objectifs d'une séquence, séance par séance.**

Ce document, ainsi qu'un modèle vierge de cette grille, sont téléchargeables depuis le site Internet.

Le modèle de séance proposé ci-dessus, ainsi que les durées, sont donnés à titre indicatif.

Rapidement, vous pourrez diversifier votre approche pédagogique. Par exemple, le CD-Rom vous permettra d'adapter les exercices en fonction des albums ou des films que vous aurez choisis comme support d'étude.

ACTIVITÉS SPÉCIFIQUES

1. Pratique raisonnée de la langue (PRL)

Phase, généralement courte, d'une séance durant laquelle on observe le fonctionnement de la langue étrangère. Prenez quelques minutes pour mettre en évidence une règle de grammaire ou de conjugaison. Les enfants pourront faire des comparaisons avec la langue française et s'appuyer sur des ressemblances ou des différences. L'utilisation du français est acceptée durant cette phase.

EASY ENGLISH NOW propose des **fiches de grammaire G** qui permettent de s'arrêter sur les spécificités de la langue étrangère. La comparaison avec la langue maternelle (ressemblances ou différences) facilite l'apprentissage et l'ancrage des règles grammaticales.

2. Pratique raisonnée de la phonologie (PRP)

Phase courte d'une séance où l'on insiste sur un son particulier de la langue étrangère. Les enfants peuvent être amenés à reconnaître ou à prononcer ce son, à le discriminer (ship/sheep), à classer des mots, à mettre en lien des phonèmes et des graphèmes. Vous pouvez aussi insister sur l'accentuation tonique des mots ou sur l'intonation de la phrase.

Dans cette phase, le CD audio constitue une aide efficace pour l'enseignant.

EASY ENGLISH NOW propose des **fiches de phonologie P** qui regroupent des familles de mots mettant en valeur un son à reconnaître et à reformuler. Les enfants écoutent et répètent dans la foulée les mots choisis. Le sens de ceux-ci n'a pas d'importance. L'acquisition du son se fait par imprégnation. Cet exercice permet à l'élève de travailler la reconnaissance auditive et la bonne restitution orale de sons particuliers.

3. Activités de production individualisée

Périodiquement, vous pouvez proposer aux élèves des activités leur permettant d'exercer en autonomie leurs nouvelles compétences à l'oral ou à l'écrit : élaboration de saynètes, de jeux (jeu de l'oie, bataille navale...), présentation d'un sujet en langue étrangère (animal, paysage, personnage, œuvre artistique, sport...), fabrication commentée d'objets, écriture de chansons ou de poèmes (réinventés), correspondance...

EASY ENGLISH NOW offre des fiches qui peuvent, pour chaque thème, servir de base ou de modèle à l'élaboration de séances mettant en avant l'utilisation de la langue en contexte et la créativité des élèves.

4. Apports culturels

L'apprentissage d'une langue vivante étrangère passe aussi par la découverte du pays : son patrimoine géographique, historique et culturel. L'apport de ces connaissances générales peut se faire en français, en interaction avec d'autres disciplines (Géographie, Histoire, Littérature, Arts, EPS, Instruction civique). Il peut aussi être l'occasion d'introduire un lexique spécifique en lien avec des structures langagières usuelles.

EASY ENGLISH NOW présente des comptines et chansons qui appartiennent au patrimoine culturel de pays anglo-saxons. De plus, une banque d'images, disponible depuis le site Internet, fournit des photos qui peuvent servir de point de départ à l'étude pluridisciplinaire d'un pays anglophone.

5. Trace écrite

Afin d'éviter toute altération de la prononciation de certains mots, la trace écrite apparaît seulement lorsque le lexique ou la structure langagière sont ancrés oralement.

Les traces écrites renforcent la mémorisation d'énoncés ou de mots.

Il est souhaitable que les élèves disposent d'un cahier où ils pourront compiler les traces de leurs apprentissages.

- ✓ écriture de la date
- ✓ écriture d'un lexique ou d'une structure langagière (question et réponse)
- ✓ recueil d'images légendées
- ✓ recueil de dessins coloriés et légendés
- ✓ recueil des exercices sur fiche
- ✓ trace des jeux de production
- ✓ évaluations (segmentation de phrases, remise en ordre...)
- ✓ recueil des comptines et chansons...

Le cahier constitue également un relais entre la famille et l'enseignant, entre l'enseignant du Primaire et le professeur de langue de 6è.

6. Évaluation

Cette phase a pour but de :

- valoriser les acquis,
- d'identifier les progrès réalisés,
- de repérer les difficultés de chacun.

EASY ENGLISH NOW propose un référentiel de compétences que l'élève pourra renseigner avec l'enseignant au fil de sa scolarité. Dans le CD-Rom, un chapitre spécifique "**ÉVALUER LES COMPÉTENCES**" regroupe des fiches récapitulatives permettant de faire régulièrement le point avec les élèves sur les compétences acquises durant une période. Les exercices proposés permettent d'évaluer des projets de fin de séquence.

Vous trouverez en **Annexe 2** des tableaux permettant d'évaluer les compétences acquises par les élèves (ces documents sont également téléchargeables depuis le site Internet) :

- **"Ma fiche d'évaluation EASY ENGLISH NOW 1"**
- **"Mes compétences en anglais au fil des ans"**
- Un document listant, de façon non exhaustive, les activités destinées à établir un bilan reflétant au plus juste les capacités des élèves..